

Základná škola s materskou školou Rudinská 115

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach

Materskej školy Rudinská 115 za školský rok 2024/2025

Spracovala: zástupca riaditeľa ZŠ s MŠ pre MŠ

.....

Želmíra Maráčková

Prerokované v pedagogickej rade dňa: 31.08.2025

Prerokované v rade školy dňa: 08.10.2025

.....

predseda ŠR pri ZŠ s MŠ

Stanovisko zriaďovateľa:

schvaľuje

neschvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

.....

za zriaďovateľa

Východiská a podklady

Správa je vypracovaná v zmysle týchto dokumentov:

1. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č.435/2020 Z. z. z 18.12. 2020 o štruktúre a obsahu správ výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Sprievodca školským rokom 2024/2025
3. Konceptný zámer rozvoja MŠ
4. Informácie o činnosti Rady školy
5. Interné projekty, hodnotenie jednotlivých projektov, súťaží
6. Hodnotiace správy za jednotlivé triedy od triednych učiteliek

Štruktúra správy je v súlade s platnou vyhláškou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č.435/2020 Z. z. z 18.12. 2020 o štruktúre a obsahu správ výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Koncoročná hodnotiaca správa vychádza z hodnotiacich správ o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu z 1. a 2. triedy. Na základe týchto správ možno konštatovať, že hlavné úlohy a ciele vyplývajúce z Sprievodcu školským rokom 2024/2025, z plnenia a dosahovania výkonových štandardov a vlastných cieľov Školského vzdelávacieho programu Škôlkar poznáva svet boli splnené a realizované v požadovanom učebnom rozsahu v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Učiteľky sa riadili platnou legislatívou a príslušnými právnymi predpismi školskej reformy, plnili ciele a poslanie predškolskej výchovy, ciele a úlohy z Koncepcného zámeru rozvoja materskej školy.

- 1) a) údaje o škole alebo o školskom zariadení
- b) údaje o zriaďovateli

Názov školy:	Základná škola s materskou školou Rudinská 115
Adresa školy:	023 31 Rudinská 115
Zriaďovateľ:	Obec Rudinská(www.rudinska.sk)
Riaditeľka ZŠ s MŠ:	Mgr. Jarmila Púčeková
Kontakty:	041/424 12 05
Internetová a elektronická adresa školy:	www.msrudinska.sk msrudinska@centrum.sk msrudinska@gmail.com
Zástupkyňa riaditeľky ZŠ s MŠ pre MŠ	Mgr. Alena Fojtíková
Vedúca ŠJ:	Lenka Trojáková
Údaje o zriaďovateli:	Obec Rudinská Lenka Purašová - starostka obce Telefónne číslo: 041/424 12 01

Forma právnej subjektivity: Materská škola je od 1. júla 2002 súčasťou samostatného právneho subjektu Základnej školy s materskou školou Rudinská 115,023 31.

Druh zariadenia: Dvojtriedna materská škola.

MŠ poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie deťom vo veku od troch rokov, výnimočne možno prijať dieťa od dovŕšenia dvoch rokov veku. Na predprimárne vzdelávanie sa prednostne prijímajú deti, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania povinné.

V MŠ plnia **povinné predprimárne vzdelávanie len deti**, ktoré:

- dovŕšili 5 rokov veku do 31. 08. príslušného kalendárneho roku, ktorý predchádza začiatku školského roka, v ktorom pre ne bude predprimárne vzdelávanie povinné,
- v príslušnom školskom roku pokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

Materská škola poskytuje deťom aj možnosť poldenného pobytu.

c) informácie o činnosti rady školy alebo rady školského zariadenia a o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy, ak sú zriadené, najmä počet a dátumy zasadnutí a prijaté uznesenia

Poradné orgány školy: rada školy
pedagogická rada

RADA ŠKOLY

Členovia Rady školy pri ZŠ s MŠ Rudinská

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný/ za:
1.	Bc. Daša Čupová	Predseda RŠ	rodičov ZŠ
2.	Ing. Beáta Korpesio	člen	zriaďovateľa
3.	Čulák Ján	člen	zriaďovateľa
4.	Boris Záhradník	člen	zriaďovateľa
5.	Tatiana Čupová	člen	rodičov MŠ
6.	Bc. Alena Fojtíková	člen	pedagogických zamestnancov MŠ
7.	Mgr. Zuzana Ondreášová	člen	rodičov ZŠ
8.	Ing. Lenka Cenigová	člen	nepedagogických zamestnancov ZŠ
9.	Mgr. Marcela Berešíková	člen	pedagogických zamestnancov ZŠ

Stručná informácia o činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ za školský rok 2024/2025

Rada školy pri ZŠ s MŠ zasadala podľa plánu zasadnutí, prerokovala:

- správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2023/2024 (MŠ, ZŠ),
- organizáciu školského roka 2024/2025 (MŠ, ZŠ),
- otázky v oblasti riadenia ZŠ a MŠ,
- dopytmi doplnenými na zasadnutiach rady školy.

Materská škola poskytovala rade školy písomné materiály v súlade s legislatívou na jednotlivé zasadnutia rady školy (na požiadanie).

PEDAGOGICKÁ RADA

Pedagogická rada v školskom roku 2024/2025 zasadala 3-krát v súlade s plánom zasadnutí a podľa potreby. Z každého rokovania bola vypracovaná zápisnica
Na svojich zasadnutiach riešila prioritne pedagogické otázky.

Prerokované body a zameranie:

28.08.2024

- Prerokovanie správy o výchovno- vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2023/2024.
- Prerokovanie- Sprievodca školským rokom 2024/2025.
- Oboznámenie s plánom kontrolnej a hospitačnej činnosti, osobných úloh učiteliek.
- Rôzne- pokyny k otvoreniu nového školského roka, určenie triednictva, aktuality z porady riadiacich zamestnancov, plánovanie VVČ a spôsob zápisu do triednych kníh, zabezpečenie akcií na 1. polrok, projekty ponuka, aktualizácie vzdelávania.

05.02.2025

- Vyhodnotenie dosiahnutých výsledkov za I. polrok školského roka 2024/2025
- Rôzne (Smernica č. 1/2025 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a v školských zariadeniach, projekty, aktualizácie vzdelávania, ročný plán osobného rozvoja na školský rok 2024/2025, prediktory školskej zrelosti a zápis detí do ZŠ, príprava akcií na 2. polrok, návrhy ped. zamestnancov...)

30.06.2025

- Vyhodnotenie dosiahnutých výsledkov za školský rok 2024/2025
- Stav a úroveň plnenia ŠkVP (zást. MŠ a učiteľky)
- Zovšeobecnenie poznatkov zo vzdelávacej činnosti učiteliek MŠ, hodnotenie zamestnancov, diagnostika detí
- Zabezpečenie činností počas letných prázdnin

Zo zasadnutí boli vyhotovené zápisnice s prijatými uzneseniami. Zapisovateľom z rokovaní pedagogických rád bola pani učiteľka Mgr. Veronika Janeková, ktorá zodpovedala za zápis. Uznesenia a úlohy odhlasované z každej pedagogickej rady boli rozdelené medzi učiteľky. Na rokovaní každá učiteľka mala dostatok priestoru na vlastný názor. Každá dobrá pripomienka od učiteliek bola zo strany zástupkyne akceptovaná a jej plnenie bolo odsúhlasené prítomnými učiteľkami.

d) údaje o počte detí materskej školy za školský rok 2024/2025 (§2,ods.1,písm.b.)

Triedy	Stav k 15. 09. 2024						Stav k 30. 06. 2025				
	Veková kategória	Počet detí	Z toho 2-ročné	Predškoláci	OPŠD	Integrované deti	Počet detí	Z toho 2-ročné	Predškoláci	OPŠD	Integrované deti
1.Trieda	2-4	22	-	-	-	-	22	-	-	-	-
2.Trieda	4-6	25	-	19		-	23	-	19	2	-
Spolu		47		19			45		19	2	

K **15.09.2024** nastúpilo do MŠ **47** detí, ktoré boli rozdelené do **2** tried.

Počet 5 – 6 ročných detí (predškolákov): 19

Počet detí prijatých do 1. ročníka ZŠ je 17, z toho:

- 17 detí zapísaných do ZŠ Rudinská,
- 2 deti budú pokračovať v plnení predprimárneho vzdelávania. Z toho:
1 dieťa v MŠ Rudinská
1 dieťa v MŠ Kysucký Lieskovec (prestup do MŠ KL podľa bydliska)

Materská škola eviduje všetky písomnosti potrebné k pokračovaniu v povinnom predprimárnom vzdelávaní (vyjadrenia CPP, potvrdenie od detského pediatra, informovaný súhlas a podpisy zákonných zástupcov dieťaťa).

Vydané osvedčenia o absolvovaní povinného predprimárneho vzdelávania v počte 17, odovzdané 30. júna 2025 na slávnostnej rozlúčke za účasti rodičov.

e) počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov,

Počet zamestnancov MŠ a ŠJ v školskom roku 2024/2025				
	Počet		Školská jedáleň	Počet
Zamestnanci MŠ- spolu	5		Zamestnanci ŠJ- spolu	4
- pedagogickí Želmíra Maráčková, zást.MŠ Jaroslava Moskalová, učiteľka (počas PN od 09/2024 do 30.06.2025) Jaroslava Pečalková, učiteľka (od 02/2024 PN, 04/2025 ukončenie pracovného pomeru)) Mgr. Veronika Janeková triedna učiteľka Bc. Alena Fojtíková, triedna učiteľka	4	kvalifikovaní	- vedúca ŠJ Lenka Trojáková	
Z toho prevádzkoví:	1		- kuchárka Ľubica Švaňová	
- upratovačka Júlia Štefánková			- prac. v prev. ŠJ Anna Masarcová Tatiana Čupová	

V MŠ pôsobili 4 učiteľky z toho, 3 spĺňali kvalifikačné predpoklady a 1 bola nekvalifikovaná. V MŠ a v ŠJ pôsobili 5 nepedagogickí zamestnanci, ktorí spĺňali požadovanú kvalifikáciu na pracovnú pozíciu.

f) údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov,

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov	
Vzdelanie najvyššie dosiahnuté	Počet učiteľov
Úplné stredné odborné	2
Vysokoškolské štúdium 2. Stupňa kvalif - Mgr	2

Atestácia	1
Absolvované funkčné vzdelávanie	1

údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov MŠ (§2, ods.1, písm. h)

Účasť na vzdelávacích podujatiach poriadaných v MŠ Rudinská v školskom roku 2024/2025		
Obsah programu	Miesto konania	Počet účastníkov
Adaptačné vzdelávanie Vzdelávací obsah ✓ ovládanie všeobecne záväzných právnych predpisov platných pre výchovu a vzdelávanie so zameraním na predprimárne vzdelávanie, ✓ ovládanie vnútorných predpisov materskej školy, orientácia v pedagogickej dokumentácii a ostatnej dokumentácii materskej školy, ✓ identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa, ✓ ovládať obsah a didaktiku predprimárneho vzdelávania, ✓ plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť, ✓ realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť, ✓ hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa dieťaťa.	MŠ Rudinská Spoločný školský úrad Rudina, pracovisko v Kysuckom Novom Meste, metodické podujatie pre začínajúcich učiteľov,	Uvádzajúca: Ž. Maráčková, zást. MŠ Začínajúca: Jaroslava Moskalová
Aktualizačné vzdelávanie Vzdelávací obsah: 1. definícia projektového vyučovania, základné ciele a fázy 2. portfólio hier, vzdelávacích aktivít a činností, tvorivých činností, napr. • Cestovný kufrík plný nápadov, • Spievajúci semafor, • Od kolesa k bicyklu...	Webinár - 15.05.2025	Bc. A. Fojtíková Mgr. V. Janeková Jaroslava Moskalová

Adaptačné vzdelávanie bolo realizované od 09/2024 do 06/2025.

Hlavným cieľom bolo získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec v príslušnom stupni vzdelania podľa profesijného štandardu učiteľa materskej školy.

Aktualizačné vzdelávanie bolo realizované v **spolupráci s lektorkou vzdelávania Mária Migrová**. Cieľom webinára bolo predstaviť účastníkom projektové vyučovanie s témou dopravy vo všetkých vzdelávacích oblastiach a organizačných formách. Názov aktualizačného vzdelávania: **HRAVO K BEZPEČNEJ DOPRAVE. Dopravná výchova v projektovom vyučovaní**.

Učiteľky získali osvedčenie.

Poznatky získané absolvovaním adaptačného a aktualizačného vzdelávania, zo samoštúdia odbornej literatúry, časopisov a tlače, ich praktické využitie si pedagogickí zamestnanci odovzdávali na pedagogických radách, a aplikovali ich v praxi.

g) informácie o aktivitách a prezentácii školy alebo školského zariadenia na verejnosti

Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme dopĺňali rôznymi aktivitami za účasti rodičov a verejnosti. Niektoré aktivity sa stali už tradíciou pre našu MŠ. Pri organizovaní aktivít sme spolupracovali s rodičmi. Prostredníctvom rôznych aktivít sa snažíme nielen zviditeľniť našu materskú školu navonok, ale aj vtiahnuť rodičov a verejnosť do diania a života MŠ.

Na prezentáciu našej MŠ širokej verejnosti slúži aj webová stránka:

<http://msrudinska.webnode.sk/>

V školskom roku 2024/2025 sme organizovali tieto aktivity:

Aktivity MŠ	Dátum	Miesto	Účast'
Simsalala – hudobný koncert Pokračovanie príbehu O Palculienke-divadlo	11/2024	MŠ	deti, uč.
Pečenie a zdobenie medovníkov	12/2024	MŠ	deti, uč., rodičia
Vianočné trhy	12/2024	pred ZŠ	rodičia, uč.
Vianočná besiedka pri stromčeku	12/2024	MŠ	bez účasti rodičov
Od Lucie do Vianoc-divadlo	12/2024	MŠ	deti, uč.
O psíčkovi a mačičke-divadlo	02/2025	MŠ	deti,uč.
Detský karneval v MŠ	02/2025	MŠ OcÚ Rudinská	bez účasti rodičov za účasti rodičov
Návšteva miestnej knižnice	03/2025	OcÚ Rudinská	deti 2. Triedy a uč.

Návšteva v ZŠ, zápis do ZŠ	04/2025	ZŠ	deti, uč., rodičia
Návšteva prvákov v MŠ		MŠ	žiaci 1. Triedy s uč.
Ukážka domácich zajacov	04/2025	školská záhrada	manželia Skalkovci, deti, uč.
O Drobuľkovi - divadlo	04/2025	MŠ	deti, uč.
Deň matiek	05/2025	KD – OcÚ	deti 1. a 2. Triedy, uč., rodičia
Zlatá rybka - divadlo	05/2025	MŠ	deti, uč.
MDD	06/2025	MŠ	deti, uč., žiaci za spolupráce OcÚ, miestnych hasičov a futbalistov
Besiedka- rozlúčka s predškolákmi	06/2025	MŠ	rodičia, deti, uč.

- Prezentácia MŠ:**
- prezentovanie prác detí počas celého roka,
 - fotodokumentácia z jednotlivých aktivít na nástenke v šatni MŠ a webovej stránke MŠ,
 - vystúpenia pre rodičov a verejnosť v obci

h) informácie o projektoch, do ktorých je škola alebo školské zariadenie zapojené

Materská škola je zapojená do národných a regionálnych projektov. Plníme cieľ a úlohy z doporučených projektov MŠVVaŠ SR alebo iných inštitúcií. V priebehu roka sme plnili aj interné školské projekty, ktoré sme vypracovali na podmienky MŠ so širokým zameraním od práce s deťmi a rodičmi, prezentáciu na verejnosti, až po tvorbu učebných pomôcok. Popri každodennej činnosti sa školské projekty významnou mierou podieľajú na spestrení školskej práce a rozširovaní vedomostí a zručností detí.

Názov projektu

Školské ovocie	pokračuje
Školský mliečny program	pokračuje
Environmentálna výchova v MŠ Rudinská	pokračuje
Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti v MŠ Rudinská	pokračuje
Dajme spolu gól	pokračuje
Práva dieťaťa uplatňované v MŠ Rudinská v edukačných činnostiach	pokračuje
Zdravá škôlka	pokračuje
Dopravná výchova	nový-začínajúci

Materská škola je zapojená do projektov:

1. „Školské ovocie“

Projekt "Školské ovocie" je zameraný na pravidelné zabezpečovanie dodávok ovocia a zeleniny alebo výrobkov z nich do základných a materských škôl. Cieľom programu je zvýšiť konzumáciu ovocia a zeleniny u detí predškolského veku, zmeniť stravovacie návyky u detí, znížiť výskyt obezity a podporovať zdravú výživu.

Cena dodaného ovocia a zeleniny je hradená z fondov EÚ.

V rámci tohto projektu nám dodáva **Bukov-veľkoobchod ovocie a zelenina** Čadca ovocie, zeleninu, ovocné šťavy, ovocné pyré a jablkové lupienky.

2. „Školský mliečny program EÚ“

Naša MŠ je zapojená aj do projektu „Školský mliečny program“, ktorý je vládny program určený pre žiakov MŠ, ZŠ a SŠ vo vzdelávacích inštitúciách. Ide o podporu spotreby mlieka a mliečnych výrobkov z finančných zdrojov EÚ a národných zdrojov.

Cieľom mliečného programu je podporovať zdravé stravovacie návyky u detí a zatriktívniť konzumáciu mliečnych výrobkov. Pretože mlieko je plné látok, ktoré sú dôležité pre vývoj organizmu každého školáka. V spolupráci s vedúcou ŠJ zabezpečujeme pre deti mlieko z mliekarene Kežmarok (mlieko Dráčik 0,25 l). Mlieko je hradené z finančných zdrojov EÚ a národných zdrojov na podporu mlieka a mliečnych výrobkov. Rodičia sú spokojní s mliečnym programom, deti sa tešia na mliečny deň v MŠ.

Interné projekty

NÁZOV PROJEKTU – ENVIRONMENTÁLNA VYCHOVA V MŠ RUDINSKÁ

Prostredníctvom projektu: „Environmentálna výchova“ sme u detí rozvíjali vzťah k prírode, pochopenie potreby jej ochrany a formovanie pozitívnych postojov k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom zmyslových hier, poznávania prírody a aktivít zameraných na triedenie odpadov a opätovné využitie materiálov. V praxi to znamená, že deti sa v materskej škole oboznamovali s prírodou prostredníctvom hier, aktivít a pozorovania. Učili sa rozoznávať rôzne rastliny a živočíchy, spoznávali procesy v prírode a objavovali spôsoby, ako sa o ňu starať. Súčasťou bolo aj učenie o triedení odpadu, recyklácii a o tom, ako môžeme znížiť negatívny dopad na životné prostredie. Dôležitou súčasťou environmentálnej výchovy v MŠ bolo aj zapojenie detí do aktivít v exteriéri, ako sú prechádzky do prírody, starostlivosť o záhradku v škôlke, alebo jednoduché hry s prírodnými materiálmi.

NÁZOV PROJEKTU – ROZVÍJANIE PREDČITATEĽSKEJ GRAMOTNOSTI V MŠ RUDINSKÁ

Projekt je vytvorený pre deti materskej školy tak ,aby sa aktivity dali prispôbiť pre rôzne vekové kategórie. Zamerali sme sa na rozvoj zručností, ktoré sú predpokladom pre úspešné osvojenie si čítania v škole. Zahŕňa rozvoj komunikačných schopností, slovnej zásoby, fantázie, tvorivosti a podnecovanie záujmu o knihy. Učiteľky podporovali túto gramotnosť aktivitami, ktoré deťom približujú svet písmen, podporujú interakciu s knihami a rozvíjajú ich jazykové schopnosti, čo vytvára pevné základy pre budúce vzdelávanie.

NÁZOV PROJEKTU – „DAJME SPOLU GÓL“

- **Projekt:** ponúkal Slovenský futbalový zväz, Bratislava
- **Koordinátor projektu:** zástupkyňa MŠ, Želmíra Maráčková
- Tréner:** Mgr. Alena Fojtíková
- * **Pedagogický dozor:** učiteľka Mgr. Veronika Janeková
- * **Účast' na projekte:** tréner, učiteľka, deti 2. Triedy (5-6 ročné)

Realizácia projektu: jesenná časť – október, november,
jarná časť-február, marec, apríl, máj.
Tréner spolu s učiteľkou realizovali športové aktivity.

Základné piliere projektu:

1. **HRA** (hravými prostriedkami rozvinúť potenciál u detí).
2. **ZDRAVIE** (šport ako najlepšia prevencia pred chorobami (imunitný systém)a podpora zdravého životného štýlu (obezita).
3. **EMÓCIA** (uspokojenie emocionálnych potrieb detí - zábava a radosť z aktivity, z hry).
4. **UČENIE** (prostredníctvom hry, schopnosť koncentrácie u detí, sebadisciplína, lepšie študijné výsledky).
5. **SOCIALIZÁCIA** (hra ako prostriedok byť súčasťou sociálnej skupiny).

V rámci projektu sme dostali športové pomôcky, ktoré sme využívali počas celého školského roka (tzn. nielen počas pohybovo-športovej aktivity pre deti so zameraním na FUTBAL). Dostali sme certifikát o zapojení našej MŠ do projektu a deti dostali diplom o účasti v projekte v školskom roku 2024/2025 (Grassroots projekt SFZ pre materské a základné školy s názvom Dajme spolu gól). Tento projekt ponúkal Slovenský futbalový zväz, ktorý je zameraný na popularizáciu futbalu detí v materských školách (pravidelné pohybovo-športové aktivity so zameraním na futbal).

NÁZOV PROJEKTU – PRÁVA DIEŤAŤA UPLATŇOVANÉ V MŠ RUDINSKÁ V EDUKAČNÝCH ČINNOSTIACH

V materských školách sa uplatňujú práva dieťaťa zakotvené v Deklarácii práv dieťaťa a ďalších relevantných dokumentoch. Medzi základné patria právo na vzdelanie, ochranu pred diskrimináciou, na primeranú výživu, bývanie, zotavenie a zdravotnícke služby, ako aj ochrana pred zanedbávaním, krutosťou a využívaním. Deti majú právo na individuálny prístup, rešpektujúci ich schopnosti a potreby, a na vzdelávanie v materinskom aj štátnom jazyku.

Uplatňovanie práv dieťaťa v MŠ je nevyhnutné pre ich zdravý vývoj a celkovú pohodu. Zabezpečuje deťom pocit bezpečia, rešpektu a podpory, čím prispieva k ich harmonickému rastu a pripravenosti na ďalšie vzdelávanie.

Projekt je zameraný na implementovanie teoretických východísk z oblasti ľudských práv a práv dieťaťa do praxe v materskej škole. Cieľom projektu je vytvoriť u detí povedomie o ich vlastných právach, v činnostiach poskytnúť informácie o rodine, o svojom ja, o spoločensťve a o spoločnosti prvkami našej kultúry. Do projektu sú integrované špecifické ciele ŠkVP, osobnostný a sociálny rozvoj a multikultúrna výchova, ktoré vychádzajú z Plánu výchovy k ľudským právam a Dohovoru o právach dieťaťa.

NÁZOV PROJEKTU – ZDRAVÁ ŠKÔLKA

Projekt je zameraný na realizáciu aktivít akéhokoľvek druhu v záujme zdravia (PREČO MÁME JEŠŤ ZDRAVÉ POTRAVINY, ZDRAVÝ ŽIVOT, PREČO JE POHYB ZDRAVÝ?, SPÁNOK, PITNÝ REŽIM). Podstatou projektu Zdravá škôlka je vytvorenie zdravého prostredia v MŠ a výchova detí ku zdravým životným návykom. Zahŕňa aktivity a opatrenia, ktoré podporujú zdravie a pohodu detí. Dôležitá je najmä výchova k správnej hygiene

(umývanie rúk, čistenie zubov), dostatočný pohyb a zdravá strava bohatá na ovocie a zeleninu.

NÁZOV PROJEKTU – DOPRAVNÁ VÝCHOVA

Dopravná výchova bola zameraná na oboznamovanie detí s rôznymi dopravnými prostriedkami, vybranými dopravnými značkami a základnými pravidlami správania sa v cestnej premávke, najmä ako chodci a cyklisti. Cieľom bolo, aby deti spoznali a dodržiavali tieto pravidlá, čím sa prispieva k ich bezpečnosti v cestnej premávke. Bola realizovaná formou hier, cvičení a aktivít, ktoré sú pre deti zábavné a zároveň ich učia dôležitým pravidlám. Dopravná výchova je dôležitá pre rozvoj zodpovednosti a bezpečného správania detí v cestnej premávke už od útleho veku.

Závery:

V rámci edukačného procesu sme realizovali interné projekty, ktoré umožňovali deťom vzájomné prepájanie už nadobudnutých vedomostí, poznatkov a skúseností, umožňovali im využiť ich v konkrétnych činnostiach. V jednotlivých projektoch sme využívali rôzne hry a aktivity, ktoré korešpondovali s ročným obdobím. Časové trvanie projektu bolo ponechané v kompetencii učiteľky. Organizovaním školských projektov sme participovali na rozvíjaní a upevňovaní rodinných vzťahov a skvalitňovali vzájomné vzťahy rodiny a školy. Z každej aktivity bola učiteľkami vedené fotodokumentácia, ktorá je súčasťou vypracovaných projektov (viď interné projekty).

i) informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole alebo v školskom zariadení

V školskom roku 2021/2022 bola vykonaná v MŠ Rudinská školská inšpekcia v dňoch **od 11. 02. 2022 do 14. 02. 2022.**

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné.

SILNÉ STRÁNKY

- personálne a materiálno-technické podmienky;
- implementovanie pokynov a usmernení týkajúcich sa vzdelávania detí s PPV do dokumentácie školy ŠkVP.

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav realizácie hudobnej výchovy a podpory rozvíjania hudobnej gramotnosti detí v materských školách.

SILNÉ STRÁNKY

- integrácia činností s hudobným zameraním vo všetkých formách dňa;
- materiálno-technické zabezpečenie hudobnými nástrojmi na podporu rozvoja HG detí.

j) informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy alebo školského zariadenia,

Naším cieľom je zabezpečiť také podmienky, ktoré umožnia kvalitný a podnetný rozvoj detí vo všetkých oblastiach ich rastu. Materiálno-technické vybavenie materskej školy zahŕňa široké spektrum pomôcok a techniky zabezpečujúcich výchovno-vzdelávací proces, ako napríklad detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická, audiovizuálna a výpočtová technika, a dostatočné množstvo spotrebných materiálov na výtvarné činnosti. K štandardnému vybaveniu patria herné prvky: hračky, stavebnice a iné pomôcky na rozvoj kreativity a hru.

Nábytok a vybavenie tried: stoly, stoličky, skrine a iný nábytok je prispôsobený potrebám detí.

Budova MŠ je umiestnená v jednoposchodovej účelovej budove, v prevádzke je od roku 1986. Na prízemí sa nachádzajú 2 triedy s príslušnými priestormi (2 triedy, 1 stabilná jedáleň, kuchynka, šatne, chodba, sociálne zariadenie pre deti a dospelých, priestory pre upratovačku,). Deti 2. Triedy stolujú v triede. Na poschodí sa nachádzajú 2 stabilné spálne s príslušenstvom (sociálne zariadenia pre deti a dospelých, zborovňa).

Súčasťou materskej školy je aj školská záhrada, je vybavená hernou vežou s drevenou strechou. K hernej veži je pripojená šmyklávka v dĺžke 220 cm a lezecká veža. Na záhrade sa nachádzajú aj preliezačky, hojdačky (kyvadlové a strunové), pieskovisko s prístreškom. Celý areál MŠ je oplotený, je určený na pobyt vonku, telovýchovné, rekreačné aktivity, záujmovú a hrovú činnosť detí.

K budove MŠ spojovacou chodbou je pripojený hospodársky pavilón, kde je školská jedáleň pre žiakov ZŠ a spoločná kuchyňa pre ZŠ a MŠ. Školská jedáleň má samostatný vchod.

MŠ má samostatné plynové vykurovanie, plynová kotolňa sa nachádza na prízemí v hospodárskom pavilóne.

– Zníženie energetickej náročnosti budov materskej školy v Rudinskej.

Zrekonštruovala sa budova MŠ a budova kuchyne s jedálňou, čím sa výrazne zníži spotreba energií v týchto objektoch. Zateplil sa obvodový plášť a strechy budov, vymenili sa okná a dvere, ako aj elektroinštalácia a osvetlenie. Nainštalovali sa fotovoltické panely na streche budovy ŠJ a ich prepojením na prípravu teplej úžitkovej vody sa znížia náklady na potrebnú energiu. Zrekonštruovala sa kotolňa, vymenili radiátory, vybudovala sa rekuperácia vzduchu v obidvoch objektoch.

Priestory materskej školy sú vybavené moderným a funkčným nábytkom zohľadňujúcim rozdielnu telesnú výšku detí v súlade s veľkostnými typmi a ergonomickými zásadami. Priestorové usporiadanie a funkčné členenie vnútorných priestorov umožňuje funkčnú nadväznosť jednotlivých priestorov a ich samostatnú prevádzku bez vzájomného rušenia. Šatne detí sú vybavené novými šatníkovými skrinkami v úrovni detí, lavičkami a stoličkami. V triedach sú vytvorené hrové a pracovné kútiky, ktoré sú vybavené účelovo a slúžia na spontánne hry detí a učiteľkám na plánovanú a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť. V triede je vytvorený priestor na nerušené aktivity podľa záujmu detí (prezeranie kníh, časopisov a pod.). Deti majú v triede k dispozícii veku primeraný knižný a obrazový materiál. Knihy sú využívané nielen v rámci vzdelávacích aktivít zameraných na rozvoj jazykovej a literárnej gramotnosti, ale i počas iných činností (napr. prírodovedných a pod.). Deti majú k dispozícii rôzne typy materiálu. Predmety na manipuláciu (navliekanie koráľkov, prevliekanie šnúrok...). V triedach sú k dispozícii rôzne stavebné a výtvarné (výkresy rôznych

formátov, rôzne druhy papiera, farby-prstové, vodové, temperové, akrylové, štetce rôznych druhov) materiály, nástroje, modelovacie sady, drievka, nožnice a pod. Dieťaťu je umožnené ponechať vlastný výtvor v prostredí triedy. Dieťa má možnosť prístupu v triede k svojmu portfóliu. Každá trieda má vyčlenený priestor na vystavenie prác v spoločných priestoroch. Deti majú k dispozícii rôzne čiapky rôznych zvierat, maňušky na dramatizáciu v rámci námetových hier, ale i na dramatické činnosti v rámci vzdelávacích aktivít pri práve kultúrnych programov a vystúpení.

Deti majú možnosť využívať audiovizuálnu techniku, internet, televíziu, detské výučbové a grafické programy, interaktívnu tabuľu (v každej triede je interaktívna tabuľa, počítač, tlačiareň, programovateľné digitálne hračky a pod).

Deti majú k dispozícii stabilné spálne, vybavené novými drevenými ležadlami. Každé dieťa má vlastné ležadlo, antialergickú prikrývku a vankúš.

Vonkajšie priestory tvorí trávnatá plocha, plocha vyčlenená na detské ihrisko – veže so šmýkačkami, strunové a kyvadlové hojdačky, rôzne preliezky a pieskovisko s prístreškom. Na rozvoj hrubej motoriky majú deti k dispozícii rôznorodé telovýchovné náradia a náčinia, ktoré sú stacionárne i prenosné. Deťom je umožnené rozvíjať rozmanité motorické zručnosti.

Materiálne vybavenie (učebné pomôcky, hračky, pracovný a výtvarný materiál, odborná literatúra) bolo dopĺňané priebežne podľa potreby. Vybavenie a využitie učebnými pomôckami, didaktickou a digitálnou technikou k plneniu učebných osnov je na požadovanej úrovni. Školská knižnica bola doplnená o nové publikácie – pedagogické i pre deti.

Boli zrealizované revízie podľa plánu revízií.

V spolupráci so zriaďovateľom sa zabezpečovali drobné opravy a údržby v priestoroch MŠ a ŠJ (kosenie zamestnancami OcÚ a rodičmi). V rámci možnosti sme sa snažili inovovať budovu MŠ a jej okolie.

Školský rok 2024/2025 boli zakúpené:

- učebné pomôcky a rôzny pracovný materiál pre deti, hračky,
- nové publikácie a knihy – pedagogické i pre deti,
- umývací stôl - 2 drezy, pracovný stôl 2 ks,
- kontajner na kolieskach 4 ks a lavička na kontajnery,
- rekonštrukcia výdajnej kuchyne v MŠ.

k) informácie o oblastiach, v ktorých škola alebo školské zariadenie dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola alebo školské zariadenie nedostatky.

Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti:

V školskom roku 2024/2025 sa podarilo splniť všetky ciele Školského vzdelávacieho programu. V materskej škole sa realizovali rôznorodé výchovno-vzdelávacie aktivity, ktoré boli zamerané na rozvoj rôznych kompetencií detí.

Pri uplatňovaní cieľov predprimárneho vzdelávania sme zohľadňovali potrebu celostného rozvoja dieťaťa a vyvážené sme rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti:

- kognitívnu,**
- senzomotorickú**
- sociálno-citovú.**

KOGNITÍVNA OBLASŤ

Kognitívna oblasť (poznávacia oblasť) zahŕňa psychické procesy, prostredníctvom ktorých dieťa prijíma, spracováva, ukladá a využíva informácie o svete. Zahŕňa kľúčové funkcie ako vnímanie, myslenie, pamäť, reč, pozornosť a učenie, ktoré umožňujú orientáciu a adaptáciu v prostredí. Rozvoj kognitívnych schopností je nevyhnutný pre osobný rast, adaptáciu na nové situácie a efektívne každodenné fungovanie.

SENZOMOTORICKÁ OBLASŤ

Senzomotorická oblasť (alebo senzomotorická stimulácia/tréning) je fyzioterapeutická metóda zameraná na prepojenie zmyslového vnímania (senzorika) a pohybovej aktivity (motorika). Jej hlavným cieľom je zlepšiť koordináciu pohybov, stabilitu a správne držanie tela prostredníctvom aktivácie hlbokých svalových štruktúr.

SOCIÁLNO-CITOVÁ OBLASŤ

Sociálno-citová oblasť (alebo sociálno-emocionálna oblasť) je kľúčovou súčasťou osobnosti dieťaťa, ktorá zahŕňa schopnosť porozumieť vlastným emóciám, ovládať ich, nadväzovať vzťahy a empaticky reagovať na okolie.

Táto oblasť je zameraná na otvorenú komunikáciu, sociálne povedomie a budovanie empatie.

Základy kľúčových kompetencií si deti rozvíjali prostredníctvom 7 vzdelávacích oblastí a podoblastí aktívne v priamej činnosti:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Oboznamovali sme deti zábavným a veku primeraným spôsobom s témami:

- ✓ **spoločenského prostredia** – rodina, materská škola, doprava, práca, kultúrne tradície, sviatky, vlasť, predmety, výživa, ľudské telo, zdravie, čas
- ✓ **prírodného prostredia** – rastliny, zvieratá, les, vodné toky, ovocie, zelenina, neživá príroda, počasie.

Jazyk a komunikácia

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia bola zameraná na formovanie komunikácie, ktorá predstavuje dôležitú podmienku pre normálny psychický vývoj dieťaťa. Deti si komunikáciu rozvíjali v bežných situáciách, ale aj pomocou hier a rôznych ďalších aktivít. Snažili sme sa o to, aby sa ich rečové (komunikatívne) schopnosti rozvíjali čo najviac. Rozvíjanie poznania a myslenia súčasne so správnym vyjadrovaním bolo jedným z prioritných cieľov našej materskej školy v príprave detí predškolského veku na vstup do základnej školy. Základnými predpokladmi rozvoja komunikatívnych kompetencií detí bolo:

- podnetnosť rečovo-výchovného prostredia materskej školy,
- ovládanie kultivovanej spisovnej slovenčiny u pedagogických pracovníkov,
- správny rečový vzor,
- zameranie sa na rozvíjanie reči – správnej výslovnosti, pasívnej a aktívnej slovnej zásoby, vyjadrovacích schopností,
- zameranie sa na rozvíjanie vzájomnej komunikácie,
- rozpoznanie odchýlok v komunikácii dieťaťa od normy,
- úzka spolupráca s rodinou dieťaťa,
- spolupráca s logopédmi, s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, podľa potreby s ďalšími odborníkmi.

Matematika a práca s informáciami

V tejto oblasti sme sa snažili rozvíjať schopnosť dieťaťa uplatniť matematické predstavy a myslenie v komunikácii a aktívne ich využiť pri zvládaní životných situácií. Využívali sme didaktické hry, ktoré boli hravé a zamerané na rozvoj matematických zručností prostredníctvom aktívnej účasti detí. Medzi vhodné aktivity patrili hry s kockami, kde deti sčítavali a odčítavali, hry s triedením predmetov podľa farby, tvaru alebo veľkosti, aktivity s počítaním do 10, hry s priestorovými predstavami pomocou stavebníc a iné.

Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda bola zameraná na rozvoj prírodovednej gramotnosti u detí. Cieľom bolo, aby si deti vytvorili pozitívny vzťah k prírode a začali chápať jej fungovanie ako systému. Zamerali sme sa na skúmanie prírody, objavovanie jej zákonitostí a rozvoj poznatkov o živých aj neživých objektoch v okolí.

Človek a spoločnosť

Vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť sme sa zameriavali na formovanie osobnosti dieťaťa a jeho pochopenie spoločnosti. Deti sme viedli k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí, v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch. V tejto oblasti sme sa orientovali na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu.

Človek a svet práce

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce umožnila deťom získať veľa nových zručností, ktoré deti objavovali nielen vo svete povolání, ale aj pri rôznych fyzických aktivitách. Či už je to pomoc doma, na dvore alebo v záhrade, je dôležité, aby sa deti učili nielen, ako tieto veci robiť, ale aj prečo sú dôležité. Pri práci s materiálmi a nástrojmi sa deti učili rozmyšľať, aby boli šikovnejšie a aby pracovali s ohľadom na prírodu a peniaze. Súčasťou bol aj rozvoj technického myslenia, ktoré im pomáha vymýšľať a riešiť jednoduché technické úlohy.

Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra bola zameraná na rozvoj detskej osobnosti cez rôzne formy umeleckého vyjadrovania a spoznávania sveta. Táto oblasť umožňuje prepájanie rôznych oblastí vzdelávania a rozvoj kognitívnych, afektívnych a psychomotorických schopností dieťaťa.

Umenie a kultúra v MŠ má kľúčový význam pre celkový rozvoj dieťaťa. Poskytuje mu priestor pre sebavyjadrenie, kreativitu, ale aj pre poznávanie sveta a jeho kultúrneho bohatstva. Prostredníctvom umeleckých aktivít sa deti učili vyjadrovať svoje pocity, rozvíjať jemnú motoriku, koordináciu, fantáziu a predstavivosť.

Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb bola zameraná na rozvoj pohybovej a zdravotnej gramotnosti u detí. Cieľom bolo, aby si deti osvojili vedomosti a zručnosti súvisiace so zdravým životným štýlom, pohybovými aktivitami a športom. .

SILNÉ STRÁNKY:

- odbornosť pedagogických zamestnancov
- ovládanie informačných technológií učiteľkami
- humánny prístup pracovníkov materskej školy k deťom
- propagácia materskej školy prostredníctvom webovej stránky školy
- záujem o spoluprácu s rôznymi inštitúciami
- dobrá spolupráca s rodičmi
- podpora školy zo strany zriaďovateľa
- 100% naplnenosť MŠ
- dobrá krúžková činnosť na škole
- pekné prostredie MŠ – interiér aj exteriér

a) počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,

- ✓ počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: 0

b) počet prijatých detí od školského roka, v ktorom sa správa vypracúva.

- ✓ počet prijatých detí: 17

Krúžková činnosť

Aj v tomto školskom roku 2024/2025 sme pokračovali vo futbalovom krúžku pre chlapcov aj dievčatá v rámci projektu Dajme spolu gól. Krúžok bol realizovaný učiteľkou 2. Triedy. A. Fojtíkovou, ktorá je zároveň aj trenérkou. Aktivity v rámci futbalového krúžku sa realizovali v mesiaci október-november 2024 a február-máj 2025 na multifunkčnom ihrisku pri MŠ. MŠ získala od Slovenského futbalového zväzu, Bratislava odmenu 300 Eur.

Spolupráca MŠ s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom (§2, ods.2, písm. c)

Spolupráca s rodičmi bola počas celého roka na dobrej úrovni. Rodičia sa zaujímali o dianie v škole, prosperovanie svojich detí, boli škole nápomocní v rôznych oblastiach. Pomáhali pri organizácii rôznych akcií, materiálne i finančne podporovali školu.

V priebehu školského roka rodičia boli informovaní o rôznych aktivitách prostredníctvom oznamov na hlavnej nástenke vo vstupnej chodbe, webovej stránke školy a osobným kontaktom s učiteľkami.

Podľa záujmu rodičov sme fotografie a video z jednotlivých aktivít uverejňovali na sociálnych skupinách, ktoré boli vytvorené pre rodičov 1. a 2. Triedy s ich súhlasom.

Odchádzajúce deti do ZŠ dostali fotoknihu na pamiatku od vedenia MŠ.

Pedagogickí zamestnanci využívali individuálne konzultácie zamerané na konkrétne riešenia výchovných a vzdelávacích problémov.

Spolupráca s CPP

Zástupkyňa MŠ dohodla s CPP KNM realizáciu Prediktorov školskej zrelosti pre predškolákov. Triedna učiteľka Bc. A. Fojtíková v spolupráci s rodičmi predškolákov zabezpečila potrebné tlačivá (dotazníky a informovaný súhlas).

Psychologička z CPP v KNM oboznámila rodičov, čo sú to prediktory školskej zrelosti a za akým účelom sa uskutočňujú. Vysvetlila im jednotlivé úlohy, ktoré deťom zadávala na plnenie:

- ✓ Čítanie písmen
- ✓ Pamäť na čísla
- ✓ Gramatický cit
- ✓ Symboly

- ✓ Fonematické uvedomovanie
- ✓ Rýchle automatické pomenovanie
- ✓ Porozumenie reči
- ✓ Orálna a verbálna praxia

Spolupráca so ZŠ bola hlavne zameraná na uľahčenie prechodu detí z predprimárneho vzdelávania na primárne vzdelávanie, postupným zoznamovaním sa s prostredím, štýlom edukácie. Pred zápisom do ZŠ predškolači navštívili svojich kamarátov v 1. Triede. Oboznámili sa s priestormi ZŠ, videli čo všetko sa naučili v škole, ako píšu a počítajú. Výhodou však je, že ZŠ je v blízkosti MŠ. Deti dobre poznajú budovu ZŠ a školský areál, preto adaptácia na ZŠ je jednoduchšia.

Spolupráca s obcou

Zriaďovateľ mal záujem o dianie v MŠ, snažil sa vecne a pružne riešiť problémy podľa potreby, zabezpečil kosenie trávy a úpravu školskej záhrady pracovníkmi obecného úradu a rodičov. Pomáha nám pri zlepšovaní materiálno-technických podmienok v MŠ a aj v ŠJ.

Veríme, že v spolupráci s danými inštitúciami budeme úspešne pokračovať i v budúcom školskom roku.

Závery, vízia do budúcnosti

Materská škola v Rudinskej je životaschopná a flexibilná inštitúcia, ktorá dokáže plniť úlohy predškolskej prípravy detí v duchu humanizmu a demokracie v 21. storočí. Dokáže pripraviť deti na život dospelého človeka, sprostredkovať deťom základné skúsenosti v prirodzenom prostredí cestou výchovy a vzdelávania, učiť moderne, inovatívne a kreatívne:

- aby deti získali potrebné vedomosti a zručnosti,
- aby ich vedeli vždy správne použiť,
- aby si rozvíjali kľúčové kompetencie,
- aby boli komunikatívne, flexibilné, tvorivé,
- vedeli si vyhľadať informácie,
- vedeli prezentovať svoju prácu.

Budeme pokračovať v inovácii v rámci riadenia a výchovno-vzdelávacej práce.

Pozitíva: O našu MŠ majú záujem aj rodičia z blízkeho okolia, čo nás veľmi teší.

Vypracovala: Ž.Maráčková, zást.MŠ

.....
Zást. MŠ

Odovzdané:

- Kolektív MŠ a zákonní zástupcovia detí
- Rada školy pri ZŠ s MŠ
- Zriaďovateľ

So správou o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy, Rudinská 115 za školský rok 2023/2024 boli oboznámené učiteľky MŠ (učiteľky sa oboznámili so Správou VVČ – poslaná mailom každej učiteľke).

Podpisy zamestnancov:

Želmíra Maráčková, zástupkyňa pre MŠ

Mgr. Alena Fojtíková, triedna učiteľka

Mgr. Veronika Janeková

Mgr. Zuzana Ondreašová